

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.юр.н., доц. Фойгель Е.И.



29.05.2026г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.16. Основы российской государственности

Направление подготовки: 38.03.06 Торговое дело
Направленность (профиль): Маркетинг, продажи и логистика
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

| | |
|--|----|
| Курс | 1 |
| Семестр | 11 |
| Лекции (час) | 28 |
| Практические (сем, лаб.) занятия (час) | 28 |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час) | 16 |
| Курсовая работа (час) | |
| Всего часов | 72 |
| Зачет (семестр) | 11 |
| Экзамен (семестр) | |

Иркутск 2026

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.03.06
Торговое дело.

Автор Е.В. Зимина

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
социально-гуманитарных дисциплин, психологии и искусствознания

1. Цели изучения дисциплины

Основной целью преподавания дисциплины «основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, сопрягающей личное достоинство и успех с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины и осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и ее государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Исходя из поставленной цели, для ее достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:

- представить историю российской государственности в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить ее наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особен

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции по ФГОС ВО | Компетенция |
|----------------------------|--|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

Структура компетенции

| Компетенция | Формируемые ЗУНы |
|---|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | З. Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества У. Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным |

| | |
|--|---|
| | традициям Н. Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции |
|--|---|

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 часов.

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|------------------|
| Контактная(аудиторная) работа | |
| Лекции | 28 |
| Практические (сем, лаб.) занятия | 28 |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам | 16 |
| Всего часов | 72 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|---|
| 1 | Что такое Россия | 11 | 8 | 8 | 5 | | Иммерсивно-дискуссионная кейс-игра 2. Индивидуальная письменная работа. Практическая работа 1 |
| 2 | Российское государство-цивилизация | 11 | 4 | 4 | 2 | | Диспут. Круглый стол 1 |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 11 | 4 | 6 | 3 | | Практическая работа 2. Практическая работа 3. Решение кейса |
| 4 | Политическое устройство России | 11 | 6 | 4 | 2 | | Иммерсивно-дискуссионная кейс-игра 3. Иммерсивно- |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семе- стр | Лек- ции | Семинар Лаборат. Практич. | Само- стоят. раб. | В интера- ктивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|----------|--------------------------------------|--------------|-------------|---------------------------------|-------------------------|-------------------------------|--|
| | | | | | | | дискуссионный круглый стол с элементами кейс- стади |
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны | 11 | 6 | 6 | 4 | | Иммерсивно- дискуссионная кейс-игра 1. Круглый стол 2. Круглый стол 3. Практическая работа 4 |
| | ИТОГО | | 28 | 28 | 16 | | |

5.2. Лекционные занятия, их содержание

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|----------|--|---|
| 1.1 | Ключевые природно-географические, социально-экономические и социально-политические характеристики современной России | Общие историко-географические, природные климатические особенности России. Преимущества и недостатки экономико-географического положения России. Природные ресурсы и национальные богатства России. Социально-экономические особенности регионов (по федеральным округам), влияние государства на экономику, демографические вызовы. Курс России на многополярный мир во внешней политике, акцент на традиционных ценностях во внешней и внутренней политике. |
| 1.2 | Культура, религии и языки в России | Состав населения России как государства. Многонациональность и религиозное разнообразие, государственная поддержка культурного наследия. Межрелигиозный диалог и религиозная толерантность. Проявление культуры в особенностях языка, верований, национальных традиций, моральных нормах, стиле мышления, моделях общения, образе жизни. Языковые семьи и крупнейшие народы России. Роль русской культуры в формировании российской идентичности, понятие культурного кода. Двуязычие и сохранение языков малых народов. Современные тенденции и русский язык за рубежом. |
| 1.3 | Символы России: официальные и народные | Символы России как знаки национальной идентичности, объединяющие историческое прошлое и современную реальность. Роль символов в формировании патриотизма и культурной памяти. История официальных символов нашей страны – флага, герба и гимна, знамени Победы, георгиевской ленты. Народные символы – кириллица, анималистичные образы (медведь, волк, ирбис, амурский тигр), русская тройка и былинные богатыри, кремли, храмы и монументы («Родина-Мать»), культурные артефакты (самовар, валенки, балалайка и пр.). Взаимодействие официальных и народных символов: пересечение смыслов, использование в пропаганде и рекламе для продвижения образа России, эволюция значений символов |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|----------|--|---|
| | | в зависимости от эпохи, культурная дипломатия и символы памяти. |
| 1.4 | Россия: цифры и факты | Знаменательные факты о России (исторические события, открытия и достижения отечественной культуры и науки и др.). Ключевые испытания и победы страны, отразившиеся в ее современной истории. Принятие православия Владимиром Святым; Татаро-монгольское иго; Деятельность Ивана III и объединение страны; Иван IV и Смутное время; Покорение Сибири; Реформы Петра Великого; Отечественная война 1812 года; Русская революция 1905–1922 года и Первая мировая война; Великая отечественная война советского народа и Вторая мировая война; Первый человек в космосе; Распад СССР и вызовы, стоящие перед современной Россией. Достижения в области отечественной литературы, музыки, науки (химии, физики и квантовых технологий, космонавтики, медицины, биологии и др.). Выдающиеся персоналии («герои») России и Иркутской области. Актуальные социологические данные о России: переписи населения, Росстат, ВЦИОМ, Центр социологии и статистические сборники ВШЭ, «Социоцентр» Минобрнауки, ФНИСЦ РАН. |
| 2.1 | Цивилизационный подход в общественных науках (полемика с альтернативными позициями, плюсы и минусы, классические и современные версии) | Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационного подхода (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, С. Хантингтон, У. Макнил и др.). Конкурирующие научные парадигмы – универсализм, прогрессизм, формационный подход, национализм, социальный конструкционизм. Соотношение понятий «национального-государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации». |
| 2.2 | Особенности цивилизационного развития России | Особенности цивилизационного развития России: история многонационального характера общества, перехода от имперской организации общества к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри нее). Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие. Историко-политические основания российской цивилизации (консерватизм, коммунитаризм, солидаризм, космизм, русская религиозная философия). Роль и миссия России в работах П.Я. Чаадаева, Н.Я. Данилевского, В.Л. Цымбурского, Н.А. Бердяева, В.С. Соловьева. Идеи мыслителей серебряного века. Роль мессианской идеи в развитии России. Противоречия цивилизационной концепции. Православие как основа социального согласия и единства. Причины и особенности |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|----------|--|--|
| | | возникновения пассионариев. Русский космизм как теория и практика. «Русское хранительство» в поисках нового консерватизма. |
| 3.1 | Мировоззрение и идентичность | <p>Концепт мировоззрения в социальных науках («культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность».</p> <p>Мировоззрение как функциональная система.</p> <p>Мировоззренческая система российской цивилизации.</p> <p>Ключевые мировоззренческие позиции и понятия, связанные с российской идентичностью, в историческом измерении и с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Основные компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический), значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика). Концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель, К.П. Шуртаков и пр.) и др.</p> |
| 3.2 | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | <p>Выдающиеся персоналии (герои) российской истории и культуры. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель гражданского мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и ее репрезентация («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).</p> |
| 4.1 | Политическая система в современной России: состояние, проблемы, перспективы развития | <p>Общая характеристика политической системы России (роль Конституции РФ 1993 года, историческая преемственность – опыт Российской империи и СССР, современные тенденции). Ключевые характеристики – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления (ст. 1 Конституции РФ); принцип разделения властей; идеологическое и политическое многообразие, многопартийность (ст. 13 Конституции РФ); народовластие как основа легитимности власти (ст. 3 Конституции РФ).</p> <p>Основные институты политической системы (институт Президента, парламент, исполнительная власть, судебная система, федерализм, местное самоуправление, политические партии и общественные организации, институты гражданского общества (НКО, СМИ, общественные советы и др.).</p> <p>Современное состояние политической системы – сильная президентская власть, вертикаль власти, многопартийность, развитие гражданского общества (рост активности НКО, волонтерства, общественных инициатив, цифровизация</p> |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|--|---|
| | | политического процесса (внедрение электронных госуслуг, онлайн-голосования, цифровых платформ для обратной связи), укрепление суверенитета, антикоррупционная политика, неравномерность развития регионов, недостаточный уровень политической активности граждан и др. Перспективы развития политической системы – углубление федерализма, развитие местного самоуправления, повышение прозрачности власти, усиление роли гражданского общества, адаптация к глобальным вызовам и др. |
| 4.2 | Принцип разделения властей как основа конституционного строя России | Значение принципа разделения государственной власти (ст. 10 Конституции РФ). Историческая эволюция принципа разделения властей (Аристотель, Полибий, концепции разделения властей Дж. Локка и Ш. Монтескье, элементы разделения функций в Российской империи (Сенат, министерства), доктрина «полновластия Советов»). Структура разделения властей в РФ: законодательная, исполнительная, судебная. Понятие «единая система публичной власти». Система сдержек и противовесов в российской модели. Особенности и проблемы российской модели разделения властей. |
| 4.3 | Стратегическое планирование как фактор устойчивого долгосрочного развития Российской Федерации | Понятие, формы и роль стратегического планирования в развитии государства и общества. Государственные программы и национальные проекты. Ключевые документы стратегического планирования и обеспечения национальной безопасности России – ФЗ № 172 «О стратегическом планировании в Российской Федерации», Указ Президента РФ N 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в РФ», Указ Президента РФ № 400 «Стратегия национальной безопасности РФ», Указ Президента РФ № 229 «Концепция внешней политики РФ». История и основные проблемы в реализации стратегического планирования в России. Значение гражданского участия и партнерства государства с обществом в реализации стратегического планирования (проекты «Активный гражданин», инициатива «Цифровой бюджет», проект «Умный город», цифровые платформы «Мэр говорит», «Добрые дела», «Градостроительные чаты», а также «Обучение служением» как уникальный образовательный подход). Национальные проекты 2025-2030: направления, структура и связь с национальными проектами 2019-2024. Национальный проект «Семья»: поддержка материнства, детства и традиционных ценностей. Реализация национального проекта «Семья» в Иркутской области. |
| 5.1 | Россия в глобальном пространстве: вызовы будущего и развитие страны | Россия и мир: место страны в системе мировой политики и международных отношений. Глобальные тренды и особенности мирового развития: 1) техногенные (ускорение научно-технического прогресса (ИИ, биотехнологии, квантовые вычисления); кибербезопасность и информационные войны; роботизация и автоматизация производства; освоение космоса и новых технологий), 2) |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|----------|---|---|
| | | экологические (изменение климата и его последствия; дефицит пресной воды и плодородных земель; загрязнение окружающей среды (пластик, выбросы CO ₂); утрата биоразнообразия; необходимость «зелёных» технологий и устойчивого развития), 3) экономические (миграционные потоки и урбанизация; старение населения в развитых странах; молодёжная безработица в развивающихся странах; рост социального неравенства) и иные вызовы. Государственный суверенитет и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Возможные сценарии перспективного развития мира (многополярный мир; конфронтационный сценарий; интеграционный сценарий: технологический прорыв: энергетический сценарий: гуманитарный сценарий), роли России в сценариях. Стратегические приоритеты России в условиях глобальных вызовов. |
| 5.2 | Социокультурные угрозы российской государственности | Социокультурные угрозы как угрозы, подрывающие ценностно-нормативную основу общества, ослабляющие общественную солидарность и национальную идентичность, угрожающие культурно-исторической преемственности; отличия от других угроз. Нормативно-правовая база – Конституция РФ (ст. 68 о государственном языке, ст. 69 о защите культурной самобытности народов); Стратегия национальной безопасности РФ (2021) – разделы о сохранении традиционных ценностей; Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (2022); Стратегия противодействия экстремизму (2020); законодательство о защите культурного наследия, СМИ, образовании и др. Основные типы социокультурных угроз: угрозы ценностно-идентичностного характера (подмена ценностей, историческая амнезия и др.); угрозы в сфере культуры и образования (утрата интереса к классическому наследию, коммерциализация культуры и др.); угрозы демографического и этнокультурного характера (межэтническая напряженность, старение населения и др.); информационно-идеологические угрозы (экстремизм, асоциальные субкультуры и др.), угрозы молодежной среде (ценностная дезориентация, клиповое мышление и др.). Механизмы воздействия социокультурных угроз (медиатизация культуры, глобализация и вытеснение национальной специфики, виртуальная реальность, коммерциализация, идеологическая экспансия и др.). Риски для государственности (ослабление суверенитета, рост социальной напряженности и конфликтов, утрата культурной самобытности и идентичности; снижение гражданской активности и патриотизма, дестабилизация общества через ценностный раскол). |
| 5.3 | Роль гражданской инициативы и | Ценностные ориентиры для развития и процветания России. Образы желаемого будущего России в контексте системной |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|--------------------------------------|--|
| | молодого поколения в развитии страны | модели гражданского мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Логика построения сценарий будущего: ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат. Молодое поколение – стратегический ресурс развития государства. ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (2024), Стратегия развития молодежной политики до 2030 года, региональные программы поддержки молодежных инициатив. Формы гражданской активности молодежи (традиционные формы, современные – краудфандинговые и краудсорсинговые проекты; онлайн-петиции и цифровые платформы для гражданских инициатив; социальные проекты в соцсетях; молодежный парламентаризм и самоуправление; стартапы с социальной направленностью. Примеры успешных молодежных инициатив в России («Волонтеры Победы», «РазДельный сбор», «Твой ход» и др.). Механизмы поддержки молодежных гражданских инициатив: грантовые конкурсы (Росмолодежь, Фонд президентских грантов); создание инфраструктуры (молодежные центры, коворкинги); образовательные программы (школы лидеров, тренинги); упрощение процедур регистрации НКО; налоговые льготы для социально ориентированных проектов и др. |

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|---|
| 1 | Особенности развития регионов и региональная символика России. Индивидуальная письменная работа на тему «Особенности развития регионов и региональная символика России». На основе материалов лекции и презентации студенты выполняют комплексное задание, состоящее из 3 частей: 1) сравнительный анализ федеральных округов РФ, 2) роль Сибирского федерального округа и Иркутской области в территориальном развитии России, 3) культурный символ малой родины в региональном контексте. Все ответы опираются на факты, цифры и положения, изложенные в тексте лекции. |
| 1 | Культура, религии и языки в России. Практическая работа предполагает комплексный анализ территории «Малой Родины» (поселок, село, город или район города), стоит из двух этапов. Первый этап – выполнение SWOT-анализа территории, с целью провести системную оценку сильных и слабых сторон, возможностей и угроз выбранной территории. Второй этап – подготовка презентации и доклада с целью раскрытия вклада города/региона и его стратегического значения для развития России. |
| 1 | Факторы исторического развития. Иммерсивно-дискуссионная кейс-игра включает два этапа. Первый этап – деловая игра (40 минут) «Моделирование исторического процесса». Студенты распределяют роли (представители разных народов, регионов, социальных групп) и обсуждают влияние одного из факторов (например, освоения Сибири или внешней угрозы) на развитие страны. Второй этап – работа с кейсами (20 минут): анализ исторических |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|--|
| | ситуаций, где один из факторов сыграл решающую роль (например, реформы Петра I, освоение целины, индустриализация). Сравнение положительных и отрицательных последствий. Прилагается список факторов для обсуждения. |
| 1 | Современное российское общество. Первый этап – деловая игра (40 минут) «Моделирование обсуждения социальной проблемы». Студенты распределяют роли (представители власти, бизнеса, НКО, эксперты) и разрабатывают предложения по решению одной из актуальных проблем (например, поддержка молодёжи или пожилых). Второй этап – работа с актуальными социологическими данными о России (20 минут): переписи населения, Росстат, ВЦИОМ, Центр социологии и статистические сборники ВШЭ, «Социоцентр» Минобрнауки, ФНИСЦ РАН. Список проблем современного российского общества прилагается. |
| 2 | Цивилизационный подход в общественных науках (полемика с альтернативными позициями, плюсы и минусы, классические и современные версии). Цивилизационный подход в общественных науках. Студенты разбиваются на подгруппы и готовят по 1 проблемной теме из списка. Дается время на подготовку (25-30 мин), и далее каждая команда выступает с докладом, в котором представлены факты, конкретные примеры и четкая аргументация позиции. Происходит поочередное и коллективное обсуждение проблем, не имеющих общепринятого и однозначного решения. Студенты представляют короткие концептуальные выступления по выбранным темам, происходит обсуждение и устная рефлексия. Темы к обсуждению прилагаются. |
| 2 | Особенности цивилизационного развития России. Особенности российской цивилизации: ее роль и миссия в дискурсе отечественных и зарубежных мыслителей, деятелей культуры. Студенты делятся на 4–5 мини-групп. Каждая группа выбирает одну из спорных точек зрения (см. ниже) и готовит аргументированную защиту позиции (10–15 минут на подготовку). Выступления групп: 5–7 минут на презентацию аргументов + 3–5 минут ответов на вопросы других команд. Спорные точки зрения для обсуждения прилагаются. |
| 3 | Мировоззрение и идентичность. Мировоззрение и идентичность построение «дерева ценностей» по теме «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации» Формат выполнения: индивидуальная или групповая работа (2–3 человека). Результат — графическая схема «дерево ценностей» + краткое пояснение (1–2 страницы). Этап 1. Определение корневой ценности (корня дерева) Этап 2. Выделение базовых ценностей (ствол дерева) Этап 3. Конкретизация проявлений (ветви дерева). Этап 4. Плоды ценностей (листья дерева) |
| 3 | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Мировоззренческие императивы и ценностные константы российской цивилизации. Каждая группа получает индивидуальную карточку с описанием императива и перечнем соответствующих констант. В течение 45 мин. группа выполняет задание согласно единому шаблону. По завершении работы каждая группа представляет результаты (регламент – 5 мин.). |
| 3 | Выдающиеся персоналии (герои) российской истории. Герои России: подвиг во имя Отечества. Анализ примеров героизма на основе биографий реальных героев разных эпох, выявить общие черты героического поведения и их значение для формирования гражданской идентичности. Формат: групповая |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|---|
| | работа с последующим обсуждением. Студенты делятся на 3 группы, каждая изучает историю одного героя. Затем группы представляют результаты и участвуют в общей дискуссии. |
| 4 | Власть, легитимность и основы конституционного строя России. Власть, легитимность и основы конституционного строя России Коллективное обсуждение ключевых понятий: «власть», «легитимность», «суверенитет», «государство». Сопоставление теоретических определений с современной российской практикой. Аналитический блок: Работа в малых группах. Разбор кейсов, иллюстрирующих кризисы легитимности власти в мировой и российской истории. Анализ механизмов восстановления доверия к власти. Дискуссионный блок: Круглый стол на тему «Конституция как основа легитимности власти в России: вызовы и перспективы». Обсуждение роли Основного закона в обеспечении стабильности государства. Дебаты: Сравнительный анализ концепций происхождения власти (теологическая, юридическая, социологическая) на примерах из истории и современности. Рефлексия: Подведение итогов, обсуждение личных выводов. |
| 4 | Уровни, ветви власти и гражданское участие: модели и практики. Уровни, ветви власти и гражданское участие: модели и практики. Обзорный блок: Структура органов власти РФ (Президент, Федеральное Собрание, Правительство, суды). Уровни публичной власти: федеральный, региональный, местный. Деловая игра: Моделирование законодательного процесса. Студенты распределяют роли (депутаты, сенаторы, Президент) и проходят все стадии принятия закона: от инициативы до подписания/отклонения. Проектно-аналитический блок: Работа с кейсами по взаимодействию ветвей власти (например, преодоление вето Президента, вотум недоверия Правительству). Анализ полномочий органов на разных уровнях. Дискуссионный блок: Обсуждение форм гражданского участия: выборы, референдумы, общественные обсуждения. Моделирование процедуры общественных слушаний по спорному законопроекту. Рефлексия: Обсуждение результатов игры и проектной работы. |
| 5 | Россия в глобальном пространстве: вызовы будущего и развитие страны. Россия в глобальном пространстве: вызовы будущего и развитие страны. Студенты разбиваются на подгруппы и готовят по 1 проблемной теме из списка. Дается время на подготовку (25-30 мин), и далее каждая команда выступает с докладом, в котором представлены факты, конкретные примеры и четкая аргументация позиции. Происходит поочередное и коллективное обсуждение проблем, не имеющих общепринятого и однозначного решения. Студенты представляют короткие концептуальные выступления по выбранным темам, происходит обсуждение и устная рефлексия. |
| 5 | Социокультурные угрозы российской государственности. Социокультурные угрозы российской государственности. Студенты разбиваются на подгруппы и готовят по 1 проблемной теме из списка. Дается время на подготовку (25-30 мин), и далее каждая команда выступает с докладом, в котором представлены факты, конкретные примеры и четкая аргументация позиции. Происходит поочередное и коллективное обсуждение проблем, не имеющих общепринятого и однозначного решения. Студенты представляют короткие концептуальные выступления по выбранным темам, происходит обсуждение и устная рефлексия. С помощью данного занятия тренируется навык обозначения своей позиции и аргументации. |
| 5 | Роль гражданской инициативы и молодого поколения в развитии общества. |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|---|
| | Роль гражданской инициативы и молодого поколения в развитии общества выполните 3 задания, опираясь на текст лекции. Каждое задание оценивается отдельно. Задание 1. Разбираемся в понятиях (заполнение таблицы, кратко раскрытие каждое понятие своими словами на основе лекции); задание 2. Молодежь и возможности в России (3 ценности важные для современной молодежи, выполнение карты возможностей); задание 3. Мини-проект гражданской инициативы (предложение идеи небольшой гражданской инициативы, которую можно реализовать в вузе, населенном пункте; проект должен быть полезным, законным и соответствовать традиционным ценностям). |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|--|--|---|
| 1 | 1. Что такое Россия | УК-5 | З.Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества У.Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям Н.Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции | Иммерсивно-дискуссионная кейс-игра 2 | 1 балл – знание структуры и основных характеристик современного российского общества; умение оперировать этими знаниями в ходе деловой игры; 2 балла – умение выстраивать логичную линию поведения в рамках своей роли в деловой игре, аргументированно отстаивать позицию, участвовать в обсуждении кейсов и проблемных вопросов.; 2 балла – точное использование социологической терминологии в |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале) |
|----------|---|--|--|--|--|
| | | | | | речи и при анализе данных (например, «урбанизация», «социальная стратификация (5) |
| 2 | | УК-5 | З.Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества У.Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям Н.Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции | Индивидуальная письменная работа | 1 балл – взяты три федеральных округа Российской Федерации, где один из них – Сибирский федеральный округ); 1 балл – выполнена сравнительная характеристика по обозначенным критериям; 1 балл – использованы не менее 5 фактов или цифр, взятых из текста лекции; 1 балл – раскрыто как символ отражает географические, экономические или исторические особенности региона; 1 балл – структура работы логична, ответы содержательны и источники использованы достоверные). (5) |
| 3 | | УК-5 | З.Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества У.Уметь адекватно | Практическая работа 1 | 3 балла – качество презентации; 4 балла – выступление и защита; 3 балла – участие в обсуждении докладов других студентов, задаваемые вопросы. (10) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале) |
|----------|---|--|--|--|---|
| | | | воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям Н.Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции | | |
| 4 | 2. Российское государство- цивилизация | УК-5 | З.Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества У.Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям Н.Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции | Диспут | Содержательност ь ответа – 5 баллов, аргументированн ость ответа – 5 баллов. (10) |
| 5 | | УК-5 | З.Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации | Круглый стол 1 | 1 балл – знание теоретического материала, 2 балла – корректное использование терминологии, 2 балла – логичность, использование |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале) |
|----------|---|--|--|--|---|
| | | | российского общества У.Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям Н.Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции | | весомых аргументов. (5) |
| 6 | 3. Российское мировоззрение и ценности русской цивилизации | УК-5 | З.Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения русской цивилизации и трансформации русского общества У.Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям Н.Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции | Практическая работа 2 | 2 балла – логичность и обоснованность иерархии (связь корня со стволом, ветвей с листьями); 2 балла – историческая и культурная достоверность примеров; 2 балла – полнота раскрытия темы (все уровни дерева представлены); 2 балла – творческий подход к визуализации и интерпретации; 2 балла – чёткость и грамотность пояснительной записки. (10) |
| 7 | | УК-5 | З.Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения русской | Практическая работа 3 | 2 балла – содержательная глубина, 1 балл – теоретическая интеграция, 1 балл – культура оформления, 2 балла – |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале) |
|----------|---|--|---|--|--|
| | | | цивилизации и трансформации российского общества У. Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям Н. Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции | | коммуникативная эффективность (5) |
| 8 | | УК-5 | З. Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества У. Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям Н. Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции | Решение кейса | Критерии оценки (10 баллов): 5 баллов – умение анализировать информацию, выделять главное; 5 баллов – развитые навыки групповой работы и публичного выступления. (10) |
| 9 | 4. Политическое устройство России | УК-5 | З. Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные | Иммерсивно- дискуссионная кейс- игра 3 | 1 – знание структуры органов власти РФ (Президент, Федеральное Собрание, |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале) |
|----------|---|--|--|--|---|
| | | | институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества У.Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям Н.Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции | | Правительство, суды), уровней публичной власти и механизмов сдержек и противовесов; умение оперировать этими знаниями в ходе деловой игры; 2 балла – точное использование политической и юридической терминологии в речи и при моделировании процедур (например, «преодоление вето», «вотум недоверия», «законодательная инициатива»); 2 балла – умение выстраивать логичную линию поведения в рамках своей роли в деловой игре, аргументированн о отстаивать позицию, участвовать в обсуждении кейсов и проблемных вопросов. (5) |
| 10 | | УК-5 | З.Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества | Иммерсивно- дискуссионный круглый стол с элементами кейс- стади | 3 балла – знание и корректное использование основных понятий, умение оперировать терминами в ходе дискуссии; 3 балла – качество выполнения практического |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале) |
|----------|---|--|--|--|---|
| | | | У.Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям Н.Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции | | задания: полнота заполнения таблицы по теориям происхождения государства, корректность приведённых преимуществ, недостатков и исторических примеров; 4 балла - глубина анализа кейсов, аргументированность позиции в дебатах и круглом столе., умение приводить факты и примеры для обоснования своей точки зрения. (10) |
| 11 | 5. Вызовы будущего и развитие страны | УК-5 | З.Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества У.Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям Н.Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции | Иммерсивно-дискуссионная кейс-игра 1 | 1 балл - знание ключевых факторов исторического развития России, умение оперировать этими знаниями в ходе деловой игры; 2 балла – умение выстраивать логичную линию поведения в рамках своей роли в деловой игре, аргументированно отстаивать позицию, участвовать в обсуждении кейсов и проблемных вопросов; 2 балла – точное использование исторической и |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале) |
|----------|---|--|--|--|---|
| | | | | | политологическо й терминологии в речи и при анализе кейсов (например, «геополитика», «цивилизационн ый выбор», «освоение территорий»). (5) |
| 12 | | УК-5 | З.Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества У.Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям Н.Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции | Круглый стол 2 | Содержание ответов на вопросы – 2 балла, аргументированн ость выводов – 3 балла. (5) |
| 13 | | УК-5 | З.Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества У.Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и | Круглый стол 3 | Знание теоретического материала – 2 балла, 4 балла – корректное использование терминологии, 4 балла – логичность, использование весомых аргументов. (10) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале) |
|----------|---|--|---|--|--|
| | | | культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям Н. Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции | | |
| 14 | | УК-5 | З. Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества У. Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям Н. Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции | Практическая работа 4 | 1 балл – все понятия раскрыты верно, с опорой на лекцию, приведены уместные примеры, дан ответ на дополнительный вопрос; 2 балла – ценности выделены верно, даны личные примеры, план реалистичен, указаны верные институты; 2 балла - идея законна, социально ориентирована, прослеживается ценностная основа, план реалистичен (5) |
| | | | | Итого | 100 |

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 11.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: За правильно выполненное тестовое задание – 40 баллов. Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 2 балла, неправильный ответ – 0 баллов..

Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знание: Знать фундаментальные достижения, ценностные принципы, традиционные институциональные решения российской цивилизации и трансформации российского общества

1. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
2. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
3. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
4. Мировоззрение как феномен.
5. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
6. Основы конституционного строя России.
7. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Российский федерализм.
10. Россия и глобальные вызовы.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
13. Современные теории идентичности.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
16. Цивилизационный подход в социальных науках.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Правильность выполнения задания - до 10 баллов, полнота выполнения задания - до 10 баллов, логичность изложения - до 10 баллов.

Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Умение: Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям

Задача № 1. Историко-культурный комментарий

Задача № 2. Сравнительный анализ традиций

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Правильность выполнения задания - до 10 баллов, полнота выполнения задания - до 10 баллов, логичность изложения - до 10 баллов.

Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Навык: Владеть навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции

Задание № 1. Анализ СМИ с критической оценкой

Задание № 2. Кейс-задача: решение общественной проблемы

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 38.03.06 Торговое дело
Профиль - Маркетинг, продажи и
логистика
Кафедра социально-гуманитарных
дисциплин, психологии и
искусствознания
Дисциплина - Основы российской
государственности

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Историко-культурный комментарий (30 баллов).
3. Анализ СМИ с критической оценкой (30 баллов).

Составитель _____ Е.В. Зими́на

Заведующий кафедрой _____

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Федотова В. Г., Федотова Н. Н. Надежда Николаевна, Чугров С. В. Сергей Владиславович Культура, институты, политика. Электронный ресурс/ В. Г. Федотова, Н. Н. Федотова, С. В. Чугров// Номер журнала, № 1, С. 143-156, 2018
2. Лукин В. П., Ознобищев С. К. Сергей Константинович Россия в мире XXI столетия: свершения и надежды. Электронный ресурс/ В. П. Лукин, С. К. Ознобищев// Номер журнала, № 6, С. 180-188, 2018
3. Баёв П.А., Гуляева А.И., Зими́на Е.В., Копалкина Е.Г., Седых О.Г. и др. Основы российской государственности.- Иркутск: Изд-во БГУ, 2024.- 149 с.
4. Карпикова И.С., Никулина Т.И., Соломеин А.А., Хаустов Д.С. Межкультурное взаимодействие.- Иркутск: Изд-во БГУ, 2021.- 106 с.
5. Воронина И.А. Основы российской государственности : практикум / Воронина И.А., Джораева С.В., Прытков Р.М.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2025. — 203 с. — ISBN 978-5-7410-3405-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153214.html>
6. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>
7. Всеобщая история : учебник / И. В. Крючков, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова [и др.] ; под редакцией И. В. Крюčkова, С. А. Польской. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99412.htm>

8. Качество российского государственного управления: проблемы и приоритеты / В. Н. Южаков, Е. И. Добролюбова, Ю. А. Тихомиров, А. Н. Старостина. — Москва : Дело, 2022. — 444 с. — ISBN 978-5-85006-394-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124072.html>
9. Сирота, Н. М. Основы российской государственности : учебник / Н. М. Сирота. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 171 с. — ISBN 978-5-4497-4253-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149425.html> (дата обращения: 27.03.2025).

б) дополнительная литература:

1. Зельднер А. Государство: выбор модели развития и системы управления/ А. Зельднер// Номер журнала, № 5, С. 8-15, 2018, ч.з 2-202
2. Байльдинов Е. Культура и экономическое поведение. Электронный ресурс. Culture and economic behavior/ Е. Байльдинов// Номер журнала, № 1, С. 96-109, 2018
3. Медведев Д. А. Россия-2024: Стратегия социально-экономического развития. Электронный ресурс/ Д. А. Медведев// Номер журнала, № 10, С. 5-28, 2018
4. Мироненко С. В. Россия на пути модернизации. Электронный ресурс/ С. В. Мироненко// Номер журнала, № 3, С. 3-18, 2018
5. Батюк, В. И. Мировая политика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00372-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433675>
6. Безопасность труда: несчастные случаи на производстве и профессиональные заболевания / составители А. Б. Булгаков. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2020. — 117 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103844.html> .— Режим доступа: для авторизир. пользователейЯ
7. Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для академического бакалавриата / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431781>
8. Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06651-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442003>
9. Савицкий А.Г. Национальная безопасность. Россия в мире [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.Г. Савицкий. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 463 с. — 978-5-238-02307-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52521.html>
10. Сергеев А.Л. Конституционные основы российской государственности / А.Л. Сергеев. - Москва : Проспект, 2018. - 80 с. - ISBN 978-5-392-27391-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/358264/reading>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

- Издательство «Лань», адрес доступа: <http://e.lanbook.com>. бесплатный полнотекстовый доступ к 7 коллекциям издательства
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области философии, истории России, обществознания.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Самостоятельная работа студентов с участием преподавателя – это планируемая учебная деятельность, которая организуется и контролируется педагогом, но выполняется студентом преимущественно вне основных учебных часов.

Основные виды такой работы:

1. Индивидуальные консультации (обсуждение разделов дисциплины, которые вызвали затруднения; работа над исследовательскими заданиями; подготовка к зачету; разбор ошибок в выполненных заданиях).
2. Групповые консультации (разъяснение общих принципов организации самостоятельной работы; инструктаж по подготовке к тестированию, защите докладов; обзор сложных тем курса; обсуждение критериев оценки работ).
3. Выполнение и разбор домашних заданий (в часы семинарских занятий) – решение задач, упражнений, кейсов; анализ текстов, документов, статистических данных; подготовка ответов на проблемные вопросы; коллективное обсуждение результатов с преподавателем.
4. Подготовка и участие в семинарах, круглых столах (подбор материалов по заданной теме; составление докладов, сообщений, презентаций; участие в обсуждении работ других студентов под руководством педагога).

Ключевые особенности работы с участием преподавателя:

- четкое целеполагание и инструктаж перед выполнением задания;
- регулярная обратная связь (устная, письменная);
- корректировка хода работы при необходимости;
- контроль сроков и качества выполнения;
- оценка результатов с обоснованием оценки.

Самостоятельная работа без участия преподавателя (внеаудиторная) выполняется студентом по заданию педагога, но без его непосредственного присутствия. Её цель –

закрепить и углубить знания, развить навыки самоорганизации, критического мышления и исследовательские способности.

Основные виды

1. Конспектирование и систематизация материала (формирование и усвоение конспекта лекций на основе рекомендованной литературы; составление схем, таблиц по темам курса; создание глоссария (словаря терминов) по дисциплине).
2. Работа с литературой и источниками (изучение учебной, научной, методической литературы; ознакомление с материалами периодических изданий и научными статьями; анализ официальных документов (законов, постановлений, указов) с использованием справочных систем («КонсультантПлюс», «Гарант» и др.)).
3. Выполнение практических заданий (решение задач, упражнений, кейсов по дисциплинам и т.д.).
4. Подготовка к учебным занятиям (изучение материалов к семинарам и практическим занятиям; повторение и систематизация пройденного материала перед занятиями).
5. Самоконтроль и самооценка знаний (прохождение электронных обучающих и аттестационных тестов; выполнение тренировочных заданий и контрольных работ; самопроверка с помощью вопросов для самоконтроля; подготовка к зачету (повторение конспектов, учебников, решение типовых экзаменационных заданий)).
6. Цифровая и мультимедийная работа (просмотр образовательных видео, вебинаров, онлайн-лекций; работа с электронными учебниками, библиотеками, образовательными платформами (Coursera, Stepik, «Открытое образование» и т.п.); создание презентаций по учебным темам).

Ключевые особенности самостоятельной работы без участия преподавателя

- инициативность студента – выбор тем, методов, источников информации;
- самоорганизация — планирование времени, постановка целей, контроль сроков;
- самоконтроль — оценка качества и полноты выполнения заданий;
- использование цифровых инструментов — электронные библиотеки, базы данных, обучающие платформы;
- практическая направленность — применение знаний в реальных или смоделированных ситуациях.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- 7-Zip,
- MS Office,
- Adobe Acrobat Reader_11,
- Adobe Flash player,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Мультимедийный класс,

- Кабинет социально-экономических дисциплин,
- Научно-исследовательская лаборатория социально-экономических исследований